*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Praca pedagoga szkolnego |
| Kod przedmiotu/ modułu\* |  |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom kształcenia | pierwszy |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr studiów | III rok, VI semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Zbigniew Chodkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *- zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| VI | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej



☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną).

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość zagadnień ogólnopedagogicznych i w zakresie studiowanej specjalności |

3. cele, efekty kształcenia, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy na temat specyfiki pracy pedagoga i jej uwarunkowań, etapów rozwoju zawodowego i wybranych problemów jak stres, mobbing i wypalenie zawodowe. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do oceny funkcjonowania oraz rozwoju zawodowego pedagoga i ich zagrożeń, planowania działań zaradczych, pomocowych, rozwojowych. |
| C3 | Uświadamianie potrzeby rozwijania posiadanych kompetencji oraz motywowanie do podejmowania działań samokształceniowych,  - radzenie sobie z problemami  - dawanie wsparcia innym osobom. |

**3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu** (wypełnia *koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK\_01 | Scharakteryzuje specyfikę pracy pedagoga i jej uwarunkowania,  etapy rozwoju zawodowego i wybrane problemy, jak: stres i wypalenie zawodowe, działania zaradcze, pomocowe, rozwojowe. | K\_W06  K\_W12  K\_W13 |
| EK\_02 | Wykorzysta zdobytą wiedzę do: oceny funkcjonowania pedagoga i podejmie działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju innych uczestników procesów pedagogicznych. | K\_U08 |
| EK\_03 | Określi potrzebę rozwijania kompetencji zawodowych, jest umotywowany do podejmowania działań samokształceniowych oraz samorozwojowych i dawania wsparcia innym. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe** (*wypełnia koordynator)*

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagog szkolny – charakterystyka zawodu, przepisy prawne,  Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole |
| Dokumentacja, organizacja miejsca pracy pedagoga szkolnego |
| Metodyka pracy pedagoga – (poradnictwo, diagnostyka, terapia pedagogiczna) |
| Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, które są skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli |
| Współpraca między pedagogiem szkolnym, a innymi nauczycielami |
| Współpraca między pedagogiem szkolnym i uczniami (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych) |
| Współpraca między nauczycielami, rodzicami a uczniami, nowe modele partycypacji społecznej w szkole |
| Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści Treści merytoryczne |
| 1. Zajęcia organizacyjne - treści programowe, warunki zaliczenia, literatura, podstawowa terminologia. |
| 2. Pedagog w edukacji i pomocy społecznej. Specyfika pracy w różnych instytucjach i placówkach. |
| 3. Rola i zadania pedagoga w różnych obszarach. Funkcje założone i rzeczywiste wychowawcy- pedagoga. |
| 4. Uwarunkowania podmiotowe i pozapodmiotowe oraz problemy i ograniczenia w pracy pedagoga. |
| 5. Pedagog w kryzysie. Stres zawodowy i jego determinanty oraz radzenie sobie z nim w pracy. |
| 6. Wypalenie zawodowe pedagoga-wychowawcy - pojęcie, struktura, przejawy, diagnozowanie. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu wśród pedagogów - działania odśrodkowe i dośrodkowe. |
| 7. Zagadnienia edukacji wstępnej i ustawicznej pedagogów- kształcenie, doskonalenie, samokształtowanie. |
| 8. Kompetencje zawodowe pedagoga– ich składowe i rodzaje– oczekiwania a rzeczywistość i ich rozwój. |
| 9.Rozwój zawodowy – pojęcie, etapy, uwarunkowania, drogi prowadzące. |
| 10. Etap przedkonwencjonalny rozwoju zawodowego pedagoga – wychowawcy. |
| 11. Etap konwencjonalny rozwoju zawodowego – przejawy, możliwości i ograniczenia, sposoby |
| 12. Etap postkonwencjonalny w rozwoju zawodowym pedagoga. Nauczyciel kompetentny - ku refleksyjnej praktyce i autorozwojowi. Lider wsparcia i doskonalenia kadry pedagogicznej. |
| 13. Autorytet pedagoga-wychowawcy – założenia a rzeczywistość, przykłady i pomysły |
| 14. Moje drogi i pomysły na rozwój zawodowy. Planowanie ścieżki rozwoju i kariery zawodowej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja  w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin i praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Wykład  ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin i praca projektowa oraz rozwiazywanie problemów i dyskusja w czasie zajęć | Wykład  ćwiczenia |
| Ek\_03 | Egzamin i praca projektowa oraz rozwiazywanie problemów i dyskusja w czasie zajęć | Wykład  ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z pracy pisemnej. Ocena końcowa jest wypadkową aktywności studenta na zajęciach oraz przygotowanej pracy pisemnej. Praca zaliczeniowa, w której  student  interpretuje wybrany temat pod względem problemowym, dokonuje jego analizy i opracowuje koncept na podstawie literatury i badań naukowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium, * napisanie pracy projektowej (referatu), * przygotowanie egzaminu. | 49:  5  17  9  18 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa, 2003.  Domagała-Kręcioch A, Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia, Wydawnictwo: Impuls, Kraków 2021.  Kargulowa, A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.  Kargulowa, A., Wojtasik B. (red.), Doradca – profesja, pasja, powołanie? SDSiZRP, Warszawa 2003.  Grajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga : scenariusze zajęć wychowawczych. [T.1]. - Zielona Góra, 2002.  Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa, 1980.  Zaborowski i inni, Rozwój zawodowy nauczycieli w aspekcie doradztwa psychopedagogicznego, Warszawa 1982. |
| Literatura uzupełniająca:  Majewicz P., Mikruta A., Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej, Wydawca: Impuls, Kraków 2008.  Skałbania, B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej